Чернігівський національний педагогічний університет

імені Т.Г. Шевченко

Технологічний факультет

Кафедра технологічної

освіти та інформатики

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКУ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

для 5-го класу

**Розділ1. Інформаційні технології у навчанні**

**Тема:** **“Навчання в інтернеті ”**

Підготував: студент 43 групи

Прокура Олександр Ігорович

Перевірив: к. пед. н., доцент

Горчинський Сергій Володимирович

Чернігів – 202

**Тема уроку:** «**Огляд українських та зарубіжних освітніх сайтів. Веб-енциклопедії. Інтерактивне дистанційне навчання**.»

**Мета:**

**формування предметних компетентностей:**

Розвивати вміння використовувати освітні сайти, веб-енциклопедії для самоосвітньої діяльності;

сформувати навички пошуку потрібної інформації;

**формування ключових компетентностей:**

самостійно опановувати нові технології;

усвідомлення необхідності та принципів навчання протягом усього життя;

**Обладнання та дидактичний матеріал:** роздатковий матеріал, мережа Інтернет.

**Клас:** 10-А.

**Тривалість:** 1 година (45 хв.)

**Тип уроку:** комбінований.

**Зміст діяльності вчителя й учня:** планування, мотивація, організація.

**Очікувані результати навчальної діяльності учнів:**

*Знаннєвий компонент:* Називає апаратне й програмне забезпечення, необхідне для створення й перегляду комп’ютерних презентацій. Наводить приклади об’єктів презентації, їх властивостей і типів слайдів.

*Діяльнісний компонент:* Створює презентацію та налаштовує її показ.

Використовує гіперпосилання, ефекти зміни слайдів та анімації.

*Ціннісний компонент:*Обґрунтовує доцільність використання презентацій у своїй навчальній діяльності та повсякденному житті.Оцінює якість презентації та дотримання вимог до її оформлення

**Основні поняття теми:** презентація, слайди.

**Міжпредметні зв'язки:** .

## Використані джерела:

1. Навчальна програма з інформатики для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Київ, 2017. URL: http://mon.gov.ua/

Структура уроку:

І. Організаційний момент (2 хв.)

ІІ. Повторення раніше вивченого матеріалу (3 хв.)

ІІІ. Мотивація навчально-трудової діяльності учнів (1 хв.)

ІV. Формулювання (повідомлення) теми уроку. Цілепокладання (1 хв.)

V. Вивчення нового матеріалу (12 хв.)

VІ. Закріплення вивченого матеріалу (3 хв.)

VІІ. Практична робота (20 хв.)

VІІІ. Заключна частина (3 хв.)

# Хід уроку

## І. Організаційна частина (2 хв.)

Привітання з класом. Концентрація уваги учнів та перевірка їх наявності. Організація і перевірка готовності учнів до роботи, створення позитивної емоційної атмосфери.

## II. Мотивація навчально-трудової діяльності учнів (4 хв.)

**1. Бесіда з елементами опитування та демонстрацій**

1. Що означає термін «сайт»?

2. Як називаються програми для перегляду сайтів? Наведіть приклади.

3. Як ви розумієте поняття «освітній сайт»?

4. Чи маєте ви досвід роботи з освітніми сайтами?

**2. Перегляд сайту школи.**

1. Чи можна сайт нашої школи назвати освітнім?

Як ви вже зрозуміли сьогодні ми будемо розглядати освітні навчальні сайти, також дізнаємось що таке веб-енциклопедія та що таке інтерактивне дистанційне навчання.

**III. Формулювання (повідомлення) теми уроку. Цілепокладання (1 хв.)**

Темою нашого сьогоднішнього уроку буде огляд українських та зарубіжних освітніх сайтів, веб-енциклопедії, інтерактивне дистанційне навчання.

**IV. Вивчення нового матеріалу (12 хв.)**

Сайт або веб-сайт — сукупність веб-сторінок, доступних в Інтернеті, які об’єднані за змістом. Фізично сайт може розміщуватися як на одному так і на кількох серверах.

Освітній сайт — це сайт, на якому висвітлюються питання пов’язані з освітою, навчанням, роботою освітніх закладів. Приклади освітніх сайтів:

http://www.olymp.vinnica.ua/

http://www.nenc.gov.ua/

http://www.methniath.chat.ru/

http://www.gomulina.orc.ru/

http://www.univ.kiev.ua/ua/

Вчитель: Поясніть будь-ласка як ви розумієте термін «енциклопедія».

(Відповіді учнів узагальнюються.)

Вчитель: добре я бачу що ви в цілому розумієте що це тому що всі в дитинстві читали енциклопедії але насправді поняття енциклопедії таке:

**Енциклопедія**— «коло наук», сукупність наукових знань з широкого кола питань. У широкому розумінні — збірка наукових відомостей і довідок на різні теми, призначена для широкого кола читачів.

Первісно слово означало сукупність знань, які слід було засвоїти у середньовічній педагогіці. Слово отримало сучасне значення після появи у XVI ст. енциклопедій — книжок, у яких були зібрані відомі на той час знання з різних галузей науки. Назви цих книжок при виданні церковнослов'янською, а потім російською мовами прийнято було перекладати як «Круг наук».

Вчитель: а тепер хто мені зможе сказати як ви розумієте термін «веб-енциклопедія»?

Хто з вас працював із веб-енциклопедією?

Відповіді учнів узагальнюються, формується визначення.

Веб-енциклопедія — енциклопедія, матеріали якої доступи а використанням веб-інтерфейсу.

Приклади веб-енциклопедій:

https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/

http://history.org.ua/uk

https://ukrlib.com.ua/

http:// uk.wikipedia.org

http://www.megakm.nl/

http://uk.wiktionary.org/wiki/

Вчитель: добре тепер після того як ми визначились з веб-енциклопедіями я хочу почути як ви розумієте термін «дистанційне навчання»? У яких випадках ця форма навчання є актуальною?

Вчитель: дуже добре, дякую за відповіді а тепер правильне визначення дистанційного навчання:

Дистанційне навчання — новий засіб реалізації процесу навчання, в основі якого лежить використаним сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій, що до зволяють навчатися на відстані безпосередньо, без особистого контакту між викладачем і учнем.

Вчитель: а зараз я вам розповім що таке дистанційний курс:

Дистанційний курс — це комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створених у віртуальному навчальному середовищі для організації дистанційного навчання на основі інформаційних і комунікаційних технологій.

Основними елементами дистанційного курсу системи навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, які поділяються за формою і змістом.

Система навчально-методичних матеріалів включає такі форми

структуровані електронні інтерактивні навчальні матеріали, що розміщені у віртуальному навчальному середовищі, для організації навчання через Інтернет:

друковані матеріали (навчальний посібник, опорний конспект або робочий зошит, методичні рекомендації для слухачів, методичні рекомендації для викладачів), необхідність розроблення яких визначається його специфікою;

додаткові навчальні засоби та носії навчальної інформації (компакт-диски, відеокасети, аудіо касети), що містять довідки й енциклопедичні посилання, призначенням яких є поглиблення пізнавальних можливостей дистанційного курсу і необхідність розроблення яких визначається специфікою дистанційного курсу.

Адреси сайтів дистанційною навчання:

Moodle.com

https://uk.wikipedia.org/wiki/Відкритий\_університет\_(Велика\_Британія) - відкритий університет Великобританія

відкритий університет Нідерланди - (<http://www.ou.nl/>)

https://prometheus.org.ua/courses-catalog/

**V. Закріплення вивченого матеріалу (3 хв)**

Зараз давайте закріпимо тільки-но пройдений матеріал

Викликаю учня або задаю питання всьому класу:

Дайте визначення сайту.

Що таке енциклопедія?

Що таке веб-енциклопедія?

Дайте визначення поняттю інтерактивного дистанційного навчання?

Які сайти дистанційного навчання ви запам’ятали?  
Які сайти веб-енциклопедій ви запам’ятали?

## VІІ. Практична робота (20 хв.)

Практична робота: Налаштування презентації.

**Вступний інструктаж**

*Учитель:* Сьогодні на практичній роботі у вас буде три завдання:

Завдання 1. Здійсніть пошук:

освітніх веб-ресурсів із профільного предмета;

веб-енциклопедії з профільного предмета.

Завдання 2.

Зареєструватись на сайті Prometeus та обрати любий курс на ваш смак, потім пройти першу лекцію з цього курсу звіт з проходження оформити у Word.

Зберегти звіт у своїй папці, якщо її немає створіть.

Перш ніж приступити до роботи, нам необхідно повторити правила безпечної праці при роботі за комп’ютером.

Давайте їх згадаємо.

*Учні нагадують правила безпечної праці по черзі*:

Самостійно намагатися усунути будь-які неполадки в роботі комп’ютера, незалежно від того, коли і з чиєї вини вони сталися.

Від’єднувати і під’єднувати будь-які пристрої комп’ютера.

Заборонено тримати зайві предмети на робочому столі.

Під час занять заборонено переміщатися по класу без дозволу вчителя.

Остерігайтеся і не робіть різких рухів.

Заборонено приходити у вологому одязі і працювати вологими руками.

За комп’ютером потрібно сидіти не прямо, горбитися.

Не наближатися близько до екрану.

Можна переміщати пристрої на столі, а також торкатися дротів.

Знімати кришку корпуса системного блоку.

Не стукати по пристроях, не трясти їх, і не перевертати.

А зараз послухайте будь-ласка дуже уважно:

Зверніть увагу на критерії оцінювання практичної роботи:

Середній рівень – виконати одне завдання (5-7 б.)

Достатній рівень –виконати два завдання не повністю (8-9 б.)

Високий рівень – виконати всі завдання(10-11 б.)

Отже, якщо усім все зрозуміло і питань немає, займіть свої місця. Ваше завдання на цій практичній роботі ви можете побачити на дошці якщо хтось не запам’ятав.

Намагайтеся самостійно контролювати свою роботу, будьте уважними, працюйте охайно а не швидкість. Консультуйте один одного. Бажаю успіху.

**Поточний інструктаж**

Учні сідають за свої робочі місця та приступають до роботи. Учні працюють самостійно, здійснюють самоконтроль.

Під час практичної роботи ходжу поміж робочих місць з метою проведення перевірки та консультації. Допомагаю визначати якість виконаної роботи, проводити аналіз допущених помилок. При виявленні масових типових помилок зупиняю роботу всього класу і пояснюю завдання.

Контролюю організацію робочих місць, дотримання учнями правил безпечної роботи з комп’ютером. Збираю дані для заключного інструктажу.

**Заключний інструктаж**

1. Оголошення про закінчення практичної роботи.

2. Оцінка ступеня виконання практичної роботи усіма учнями класу (чи всі впоралися з поставленим завданням і освоїли роботу з сайтом інтерактивної дистанційної освіти.)

3. Аналіз типових помилок.

4. Загальна оцінка виконаних робіт. Короткий аналіз роботи кожного. Акцентування уваги на кращих роботах.